

Enfoques profesionales de la Educación para la Transformación Social

Fco. Javier Corzán Ripol

Técnico Superior en Animación Sociocultural

Socio y voluntario de Médicos del Mundo en el área de Educación para la Transformación Social

javier_corzan@hotmail.com

Itahisa Pérez-Pérez

Pedagoga y Doctora en Desarrollo y Ciudadanía

Profesora de la Universidad Pablo de Olavide

iperper@upo.es

Silvia López Zumeta

Psicóloga

Técnica en Educación para la Transformación Social de Médicos del Mundo

silvia.lopez@medicosdelmundo.org

Resumen

En las Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo (ONGD), además de programas de intervención como la Ayuda Humanitaria, la Cooperación al Desarrollo y la Inclusión Social, las ONGD suelen desarrollar programas de Movilización Social y Sensibilización en los países denominados ricos o desarrollados. Dentro de estas programas/acciones esta la Educación para la Transformación Social (EPTS) que en sí misma es una Animación Socioeducativa para poner de manifiesto, sensibilizar y denunciar los desequilibrios sociales y la desigualdad entre países y entre la población dentro de un mismo contexto social. Podemos decir que también es una forma de desmitificar estereotipos de las personas que, en su mayoría, se ven obligadas a migrar y que son víctimas de exclusión social debido a las diferencias culturales, religiosas, idiomáticas, etc.

Para Médicos del Mundo la EPTS “es la apuesta por la eliminación de las desigualdades y las injusticias. Es el fomento de la participación y la construcción de una ciudadanía activa y comprometida con los derechos humanos. La EPTS genera pensamiento crítico, promueve personas conscientes, empoderadas y responsables respecto a la sociedad”

Es sabido que el trabajo desarrollado por las ONGD recae, por un lado, en el voluntariado y por otro lado en profesionales que diseñan, ejecutan y desarrollan los distintos programas con los que cuentan las ONGD y que en función del ámbito que provenga la ONGD, estos profesionales vendrán de un área profesional distinta.

Y en el área de la EPTS, además de profesionales del ámbito de la ONGD, ¿Qué profesionales intervienen? ¿De qué ámbito profesional son? ¿Trabajo Social? ¿Educación Social? ¿Pedagogía Social? ¿Psicología Social? ¿Animación Sociocultural? La EPTS es desarrollada por profesionales de distintos currículos sociales. La pregunta que nos hacemos es, ¿debe ser exclusividad de alguna profesión en concreto o debe ser multidisciplinar?

Eje temático: Territorios profesionales.

1. Introducción

Según la Coordinadora de Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo (CONGDE), la Educación para la Ciudadanía Global es un proceso para generar conciencias críticas y hacer a cada persona responsable y activa, con el fin de construir una nueva sociedad comprometida con la solidaridad. Así pues, la Educación para la Ciudadanía Global promueve el fortalecimiento de una ciudadanía informada, crítica y solidaria que impulse la transformación social y política mediante la lucha contra la pobreza y las desigualdades.

En la década de los 40-50, muchas organizaciones comenzaron a trabajar a través de actividades educativas dirigidas a la ciudadanía, pero partían más de un enfoque asistencialista que solidario. A lo largo de todos estos años, han evolucionando las propuestas educativas de las entidades hacia un modelo en el que ya no se apela a la caridad y al papel individual de cada persona, sino a la importancia de la solidaridad, el pensamiento crítico, la interdependencia colectiva y hacia la promoción de una ciudadanía global consciente de los problemas del mundo y movilizada para buscar soluciones. Actualmente, existen numerosos enfoques y miradas a estas propuestas, como así lo demuestran los múltiples nombres con los que suele ser conocida: educación para el desarrollo, educación para la ciudadanía global, educación emancipadora, educación para la transformación social(en adelante EpTS), etc.; aunque podríamos decir que todas ellas tienen objetivos similares. Asimismo, existe *“una creciente relevancia de las alianzas con actores no gubernamentales y otros socios, como instituciones académicas, sindicatos, etc., responsables de la integración de la Educación para el Desarrollo en la sociedad civil en una gran variedad de niveles de compromiso público, de cara al desarrollo”* (Pérez-Pérez, 2016: 210). Aunque se referencia la educación para el desarrollo, se puede extrapolar a la EpTS.

La EpTS, como otras de las disciplinas anteriormente citadas, tiene lazos en común con la Animación Sociocultural (ASC) al considerar *“la participación como eje clave del desarrollo y la comunidad...es un proceso continuo donde existe una colaboración y cooperación de todos los interesados”* (Pérez-Pérez, 2014: 162).

En el contexto de la animación sociocultural existen múltiples territorios profesionales, estando alguno de ellos -tal y como es la animación socioeducativa y el desarrollo comunitario-, relacionados con estas propuestas educativas que realizan las organizaciones no gubernamentales(ONG), pero también muchos otros agentes, (entidades públicas como Ayuntamientos, centros educativos, medios de comunicación, etc.), desde diferentes ámbitos (educación formal, no formal e informal; ámbito urbano, rural...) y destinado a numerosos públicos (infancia, juventud, personas adultas, colectivos determinados, etc.).

Actualmente podríamos decir que estamos en un momento de gran movilización social. Las múltiples formas de violencia de género, la emergencia climática, el éxodo forzado de millones de personas, los conflictos bélicos y étnicos, políticas internacionales y sociales inadecuadas e insuficientes, los recortes en ayudas para la cooperación al desarrollo... hacen necesaria una ciudadanía informada y activista, para poder conseguir unas sociedades más justas, feministas, sostenibles e igualitarias, donde los Derechos Humanos no sean vulnerados. Para contribuir a construir este tipo de sociedades, es fundamental seguir fomentando la EpTS e impulsar metodologías participativas y activas, a través de las cuales poder trabajar todas estas temáticas.

Este entorno cambiante, sumado a la diversidad de temáticas, las múltiples y diversas metodologías y acciones de la EpTS, así como las perspectivas de futuro de esta área en las organizaciones, requieren de profesionales y voluntariado con gran formación, proactividad y capacidad de adaptación. A través de este análisis exploratorio sobre los perfiles profesionales en EpTS, hemos pretendido conocer y analizar la diversidad formativa de personas voluntarias y técnicas en distintas disciplinas, lo que enriquece esta área en las organizaciones, así como descubrir qué formación es nexa de este colectivo, siendo la transversalidad de temáticas y diferentes acciones una característica común.

2. Método

Esta comunicación presenta un estudio descriptivo, considerado el paso previo en cualquier proceso de investigación, con la intención de obtener *“información que le servirá en la caracterización del fenómeno que analiza”* (Cea D’ Ancona, 1996: 109) a través del uso de la encuesta.

La metodología implementada ha sido la cuantitativa, considerándola como aquella *“indagación a través de elementos cognitivos y en datos numéricos extraídos de la realidad, procesados estadísticamente para probar teorías”*, cuyas características se centran, entre otras, en su *“rigurosidad en el proceso de investigación, puesto que la información es recogida de manera estructurada y sistemática”* (Del Canto y Silva Silva, 2013: 26-28).

2.1. Instrumentos

Para conocer los enfoques profesionales del personal voluntario y técnico de la EpTS en Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo -ONGD’s- elegimos, como técnica de recogida de información, el cuestionario estandarizado, a través de la encuesta como estrategia de investigación.

Este instrumento se pasó, entre los meses de julio y septiembre de 2019, a la población destinataria objeto de estudio, siguiendo un procedimiento aleatorio. Esta encuesta está formada por preguntas referidas al tema en cuestión, compuesta por 17 ítem cerrados y 2 abiertos -ambas opcionales, correspondiente a las perspectivas de futuro de la EpTS en su organización y comentarios que quisiesen realizar-.

2.2. Variables

Las preguntas del cuestionario se distribuyen en 3 dimensiones que corresponden a las variables del estudio (véase tabla 1):

Tabla 1. Variables de la investigación

Dimensiones	Variables
Sobre ti	Sexo Edad Estudios realizados Perfil en la organización Tiempo trabajando en EpTS
Sobre tu organización	Nombre de tu organización

	Ámbito de actuación de tu organización Tamaño de tu organización Antigüedad de tu organización
Sobre la Educación para la Transformación Social en tu organización	Objetivo de la EpTS Colectivos Actividades Temáticas Metodología Enfoque Fortalezas Mejoras Perspectivas de futuro

Fuente: elaboración propia.

2.3. Participantes

La población destinataria de este estudio ha sido el personal técnico, político y voluntario de EpTS en diferentes ONGD's de nuestro país.

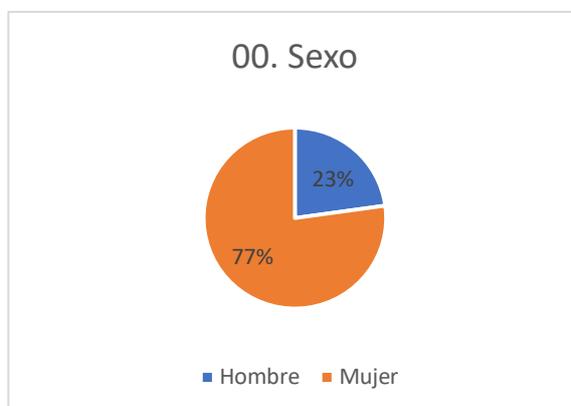
2.4. Procedimiento

Diseñado el cuestionario, se procedió a elaborar la lista de distribución del personal destinatario, procediendo posteriormente a su difusión a través de una encuesta online. Consideramos más viable este formato electrónico para poder conseguir mayor representatividad, aunque, a su vez, es común el número de respuestas no recibidas ya que no se puede controlar su cumplimentación.

3. Resultados

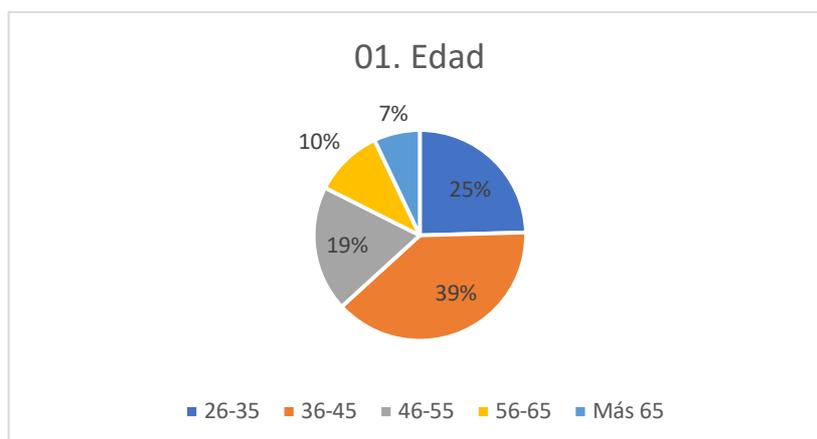
- Perfil de las personas que han participado en la encuesta (Apartado "Sobre ti")

La mayoría de las personas que han realizado la encuesta son mujeres (73%).



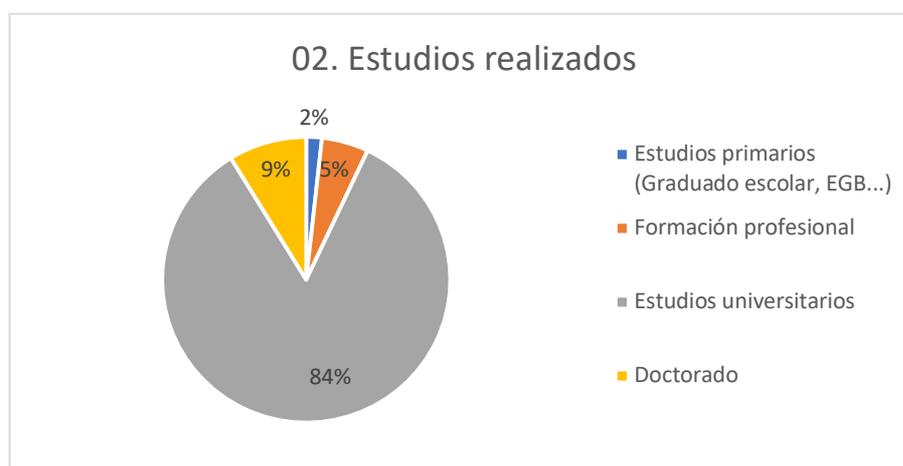
Fuente: elaboración propia.

La mayoría de los participantes tiene una edad entre 26 y 45, siendo la franja más representada la de 36 a 45 años.



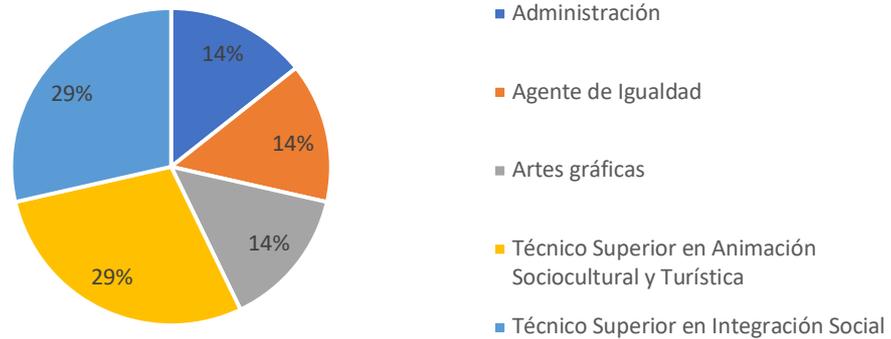
Fuente: elaboración propia.

Gran mayoría de las personas participantes de la investigación tienen estudios universitarios (93%). Siendo los estudios más representados: Educación Social, Medicina, Pedagogía, Trabajo Social, Enfermería, Magisterio, Antropología, Psicología y Economía. Un 5% han realizado formación profesional, siendo las más frecuentes: Técnico Superior en Animación Sociocultural y Turística y Técnico Superior en Integración Social.



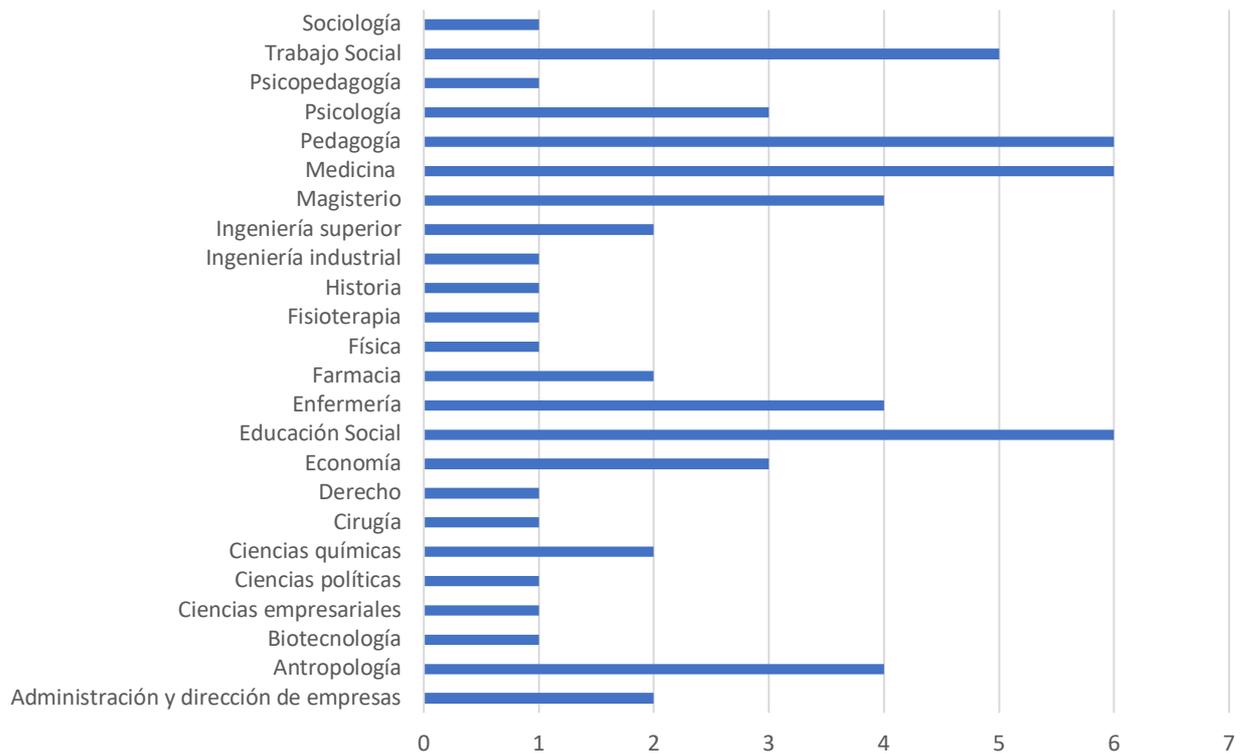
Fuente: elaboración propia.

02.1. Formación Profesional



Fuente: elaboración propia.

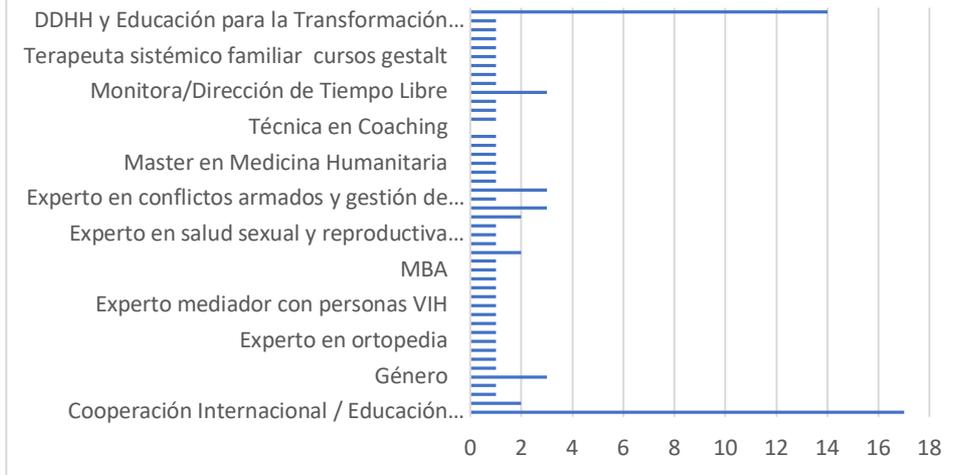
02.2. Universidad



Fuente: elaboración propia.

Respecto a la formación complementaria destacan: un 30% con experto y/o máster en Cooperación Internacional / Educación para el Desarrollo. Seguidas de formaciones que comparten aproximadamente el 5% de las personas encuestadas: “Género”, el “Máster Formación del Profesorado de Secundaria”, “Gestión de ONGs” y “Monitora/Dirección de Tiempo Libre. A estas formaciones, les siguen otras temáticas que han sido seleccionadas por menos personas.

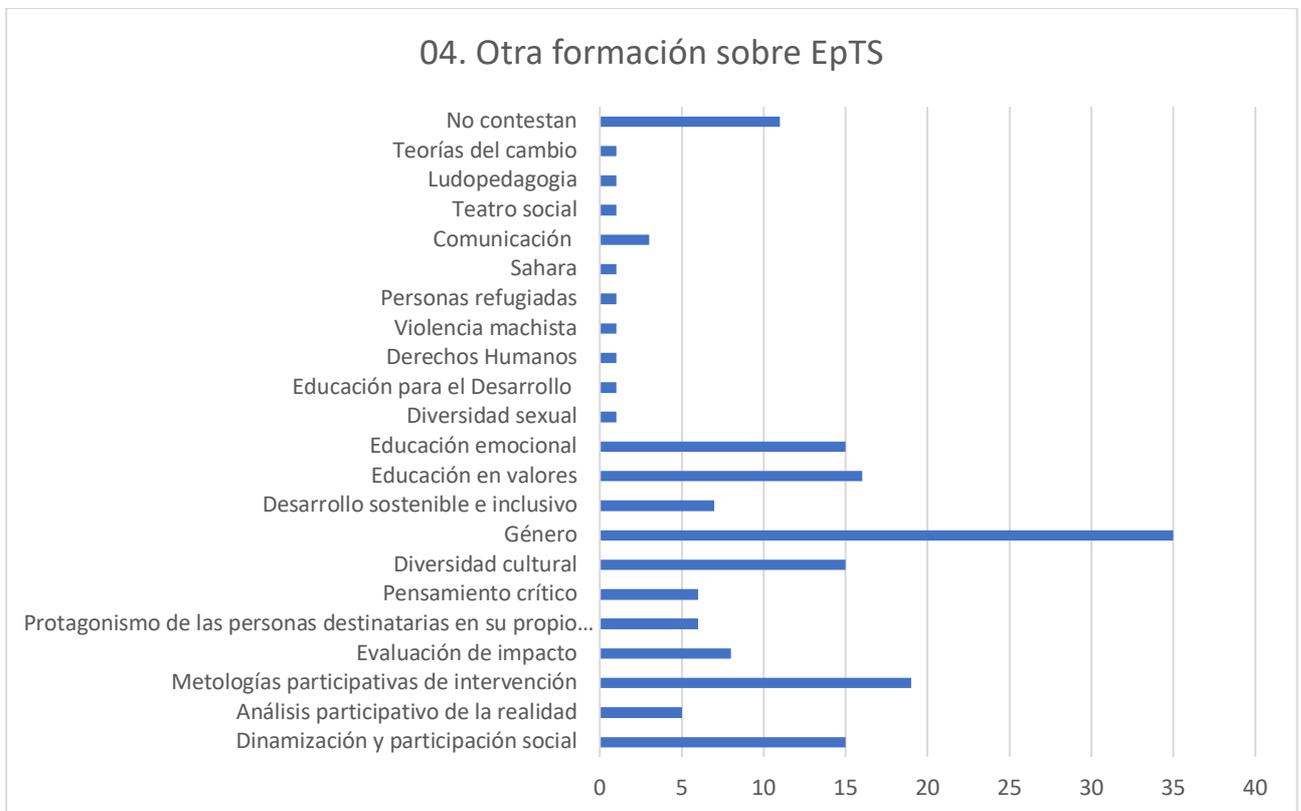
03. Formación complementaria



Fuente: elaboración propia.

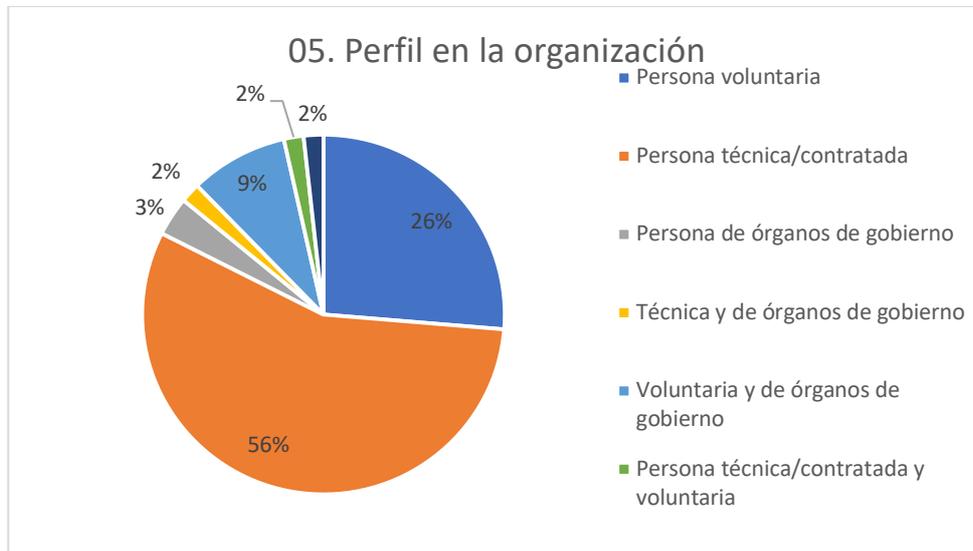
En cuanto a otras formaciones en Educación para la Transformación Social, destacan: con la respuesta del 60% de los y las participantes, la categoría “Género” es la más respondida. Le siguen categorías que rondan el 30% como son: “Metodologías participativas de intervención”, “Educación en valores”, “Diversidad cultural” y “Educación emocional”. Les siguen otras varias categorías con menos respuestas.

04. Otra formación sobre EpTS



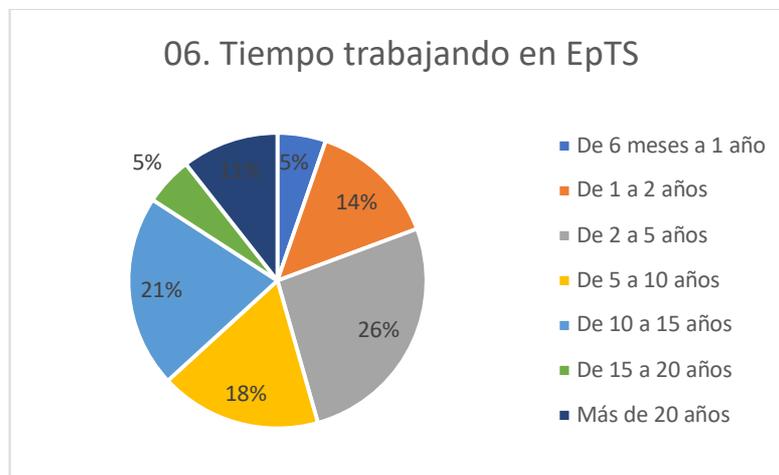
Fuente: elaboración propia.

En relación con el perfil de participación en su organización, destacan las siguientes: El 53% son personal contratado y el 35% personas voluntarias (de las cuales el 9% ocupan, además, cargos en órganos de gobierno).



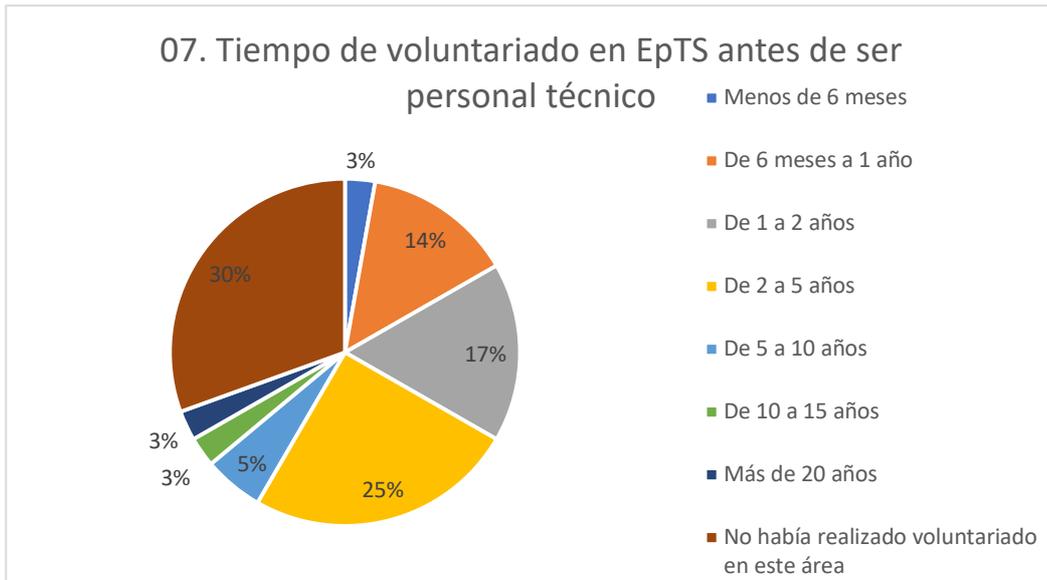
Fuente: elaboración propia.

Con respecto al tiempo trabajando en EpTS hay una gran variedad, destacando las personas que llevan entre 2 a 5 años.



Fuente: elaboración propia.

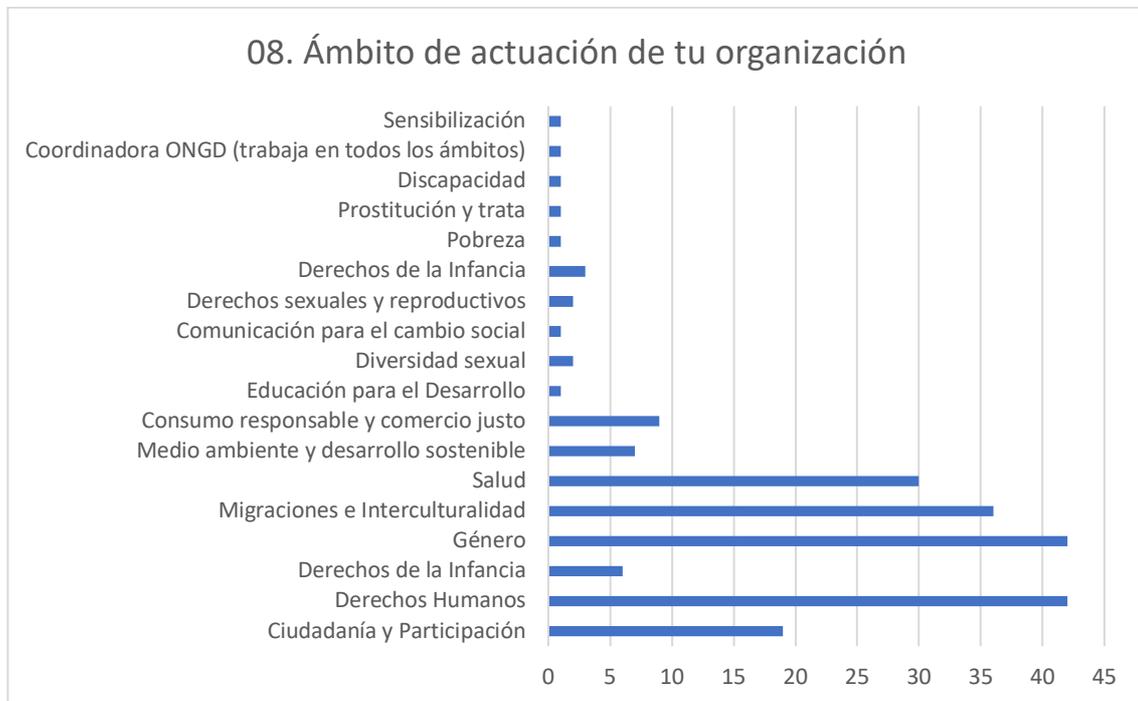
Con relación así habían realizado voluntariado previamente en esta área si son personal técnico/contratado, las respuestas también denotan gran variabilidad: siendo la más frecuente (30%) no haberlo realizado, seguida de un grupo de personas (25%) que sí habían realizado voluntariado entre 2 a 5 años.



Fuente: elaboración propia.

- **Perfil de las organizaciones donde participan las personas que han realizado la encuesta (Apartado “Sobre tu organización”)**

En el ámbito de actuación/temáticas de tu organización, teniendo en cuenta que generalmente una entidad trabaja en diversas temáticas, las más frecuentes, en orden decreciente, son: Derechos Humanos, Género, Migraciones e Interculturalidad, y Salud; seguidas de otros ámbitos de actuación más minoritarios.



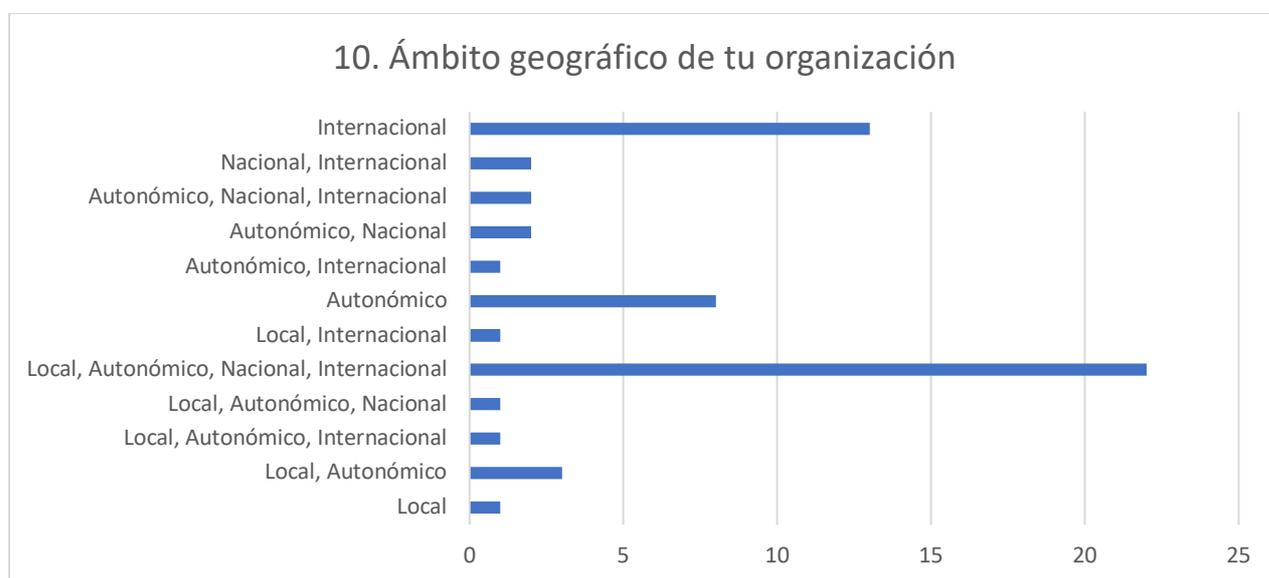
Fuente: elaboración propia.

En cuanto al ámbito de actuación de las organizaciones, teniendo en cuenta que generalmente una entidad trabaja en diversos ámbitos, destacan: Cooperación Internacional, Incidencia Política, Acción e Intervención Social local y Acción Humanitaria. Solamente 2 personas señalan que su organización tiene el ámbito de actuación “Voluntariado” y 1 persona “Investigación”



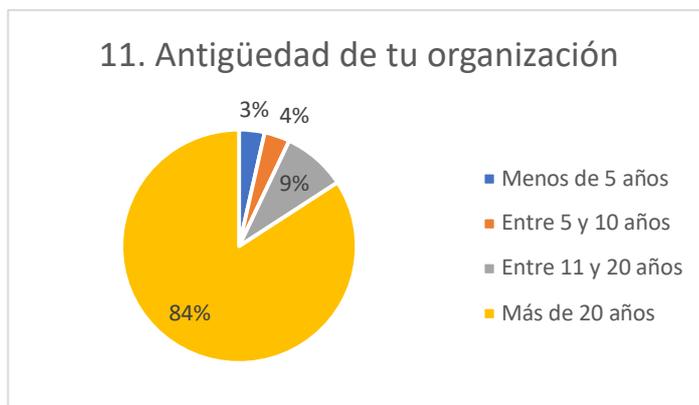
Fuente: elaboración propia.

Respecto al ámbito geográfico, las organizaciones más representadas (38,6%) son las que tienen un ámbito geográfico “Local, Autonómico, Nacional e Internacional”.



Fuente: elaboración propia.

Con relación a la antigüedad de la organización, el 84% señala que su organización tiene más de 20 años.



Fuente: elaboración propia.

- **Información sobre la Educación para la Transformación Social de la organización (Apartado “Sobre la educación para la transformación social en tu organización”)**

Respecto a los objetivos de la EpTS en las organizaciones, teniendo en cuenta que muchas cumplen varios de los objetivos, hay un gran consenso en casi todas respuestas entre: Sensibilización/concienciación (54 respuestas), Información/Formación (50 respuestas), Denuncia e Incidencia Política (42 respuestas) y Movilización Social (41 respuestas).



Fuente: elaboración propia.

Sobre el público destinatario de las acciones de las organizaciones, destacan: juventud (47 respuestas), personas adultas (39 respuestas), profesionales educativos (36 respuestas), profesionales del ámbito social (31 r.), infancia (23 r.), profesionales sanitarios (23 r.) y profesionales de la administración local (10 r.).



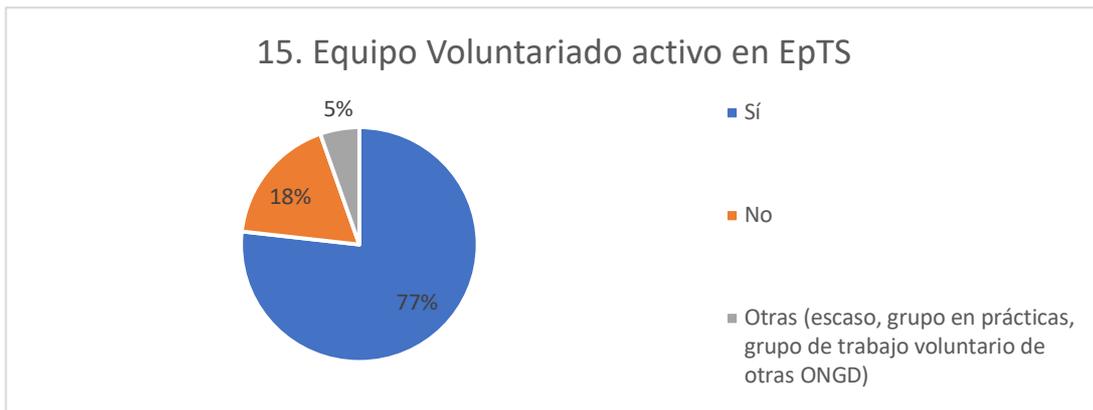
Fuente: elaboración propia.

Respecto a las actividades realizadas, se ha generado con las respuestas una lista muy heterogénea, pero destacan por su mayor respuesta: formaciones y charlas (56 respuestas), elaboración de material didáctico (47 respuestas), juegos y dinámicas (35 r.), actividades artísticas (18 r.) y campañas (4 r.)

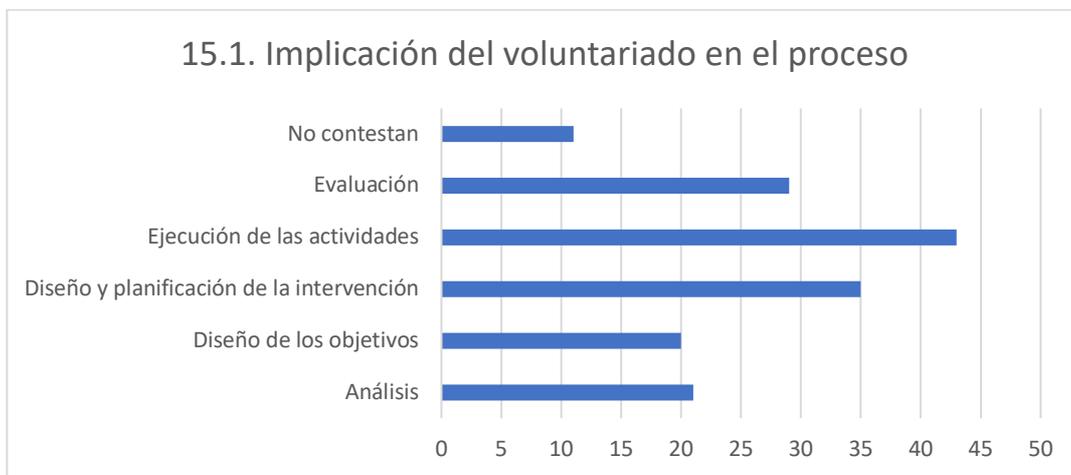


Fuente: elaboración propia.

Sobre si hay equipo de voluntariado activo en las acciones de EpTS, las personas señalan: Sí, en la mayoría (77% respuestas), No (18%) y Otras, como grupo escaso u ocasional (5%). En los casos en los que hay implicación del voluntariado, su participación mayoritaria es de: ejecución de actividades, seguido del diseño y planificación de la intervención, y de la evaluación.



Fuente: elaboración propia.



Fuente: elaboración propia.

El nivel de implicación que más destaca sobre la implicación en los procesos de EpTS de la organización es: “Ideológico, estratégico y práctico”.



Fuente: elaboración propia.

Respecto a las temáticas que trabaja la EpTS en tu organización también hay una gran variedad, y muchas organizaciones trabajan varias de ellas, aunque destacan: Derechos Humanos (55 r.), Género (48 r.), Migraciones e Interculturalidad (45 r.), Cultura de Paz (18 r.), Desarrollo Sostenible/Medioambiente (15 r.), Educación emocional (15 r.), Salud (5.) y Violencia de Género (3 r.).



Fuente: elaboración propia.

Por último, planteamos una pregunta abierta, con la intención de recoger las percepciones de las personas participantes en cuanto a las perspectivas de futuro de la EpTS en tu organización. La respuesta que más se repite (40) en esta pregunta hace referencia a que la EpTS tiene un gran valor, es fundamental e importante en la organización. También hay número importante de respuestas (16) que señalan que el área es transversal dentro de su organización. Hay algunas respuestas (4) que señalan la importancia de destinar más recursos y reconocimiento al área. Algunas respuestas (3) comentan que hay malas perspectivas para el área en su organización. Además, hay respuestas (2) que exponen que se diluye la importancia que el área debería tener, otras respuestas (2) que dice que depende del nivel de compromiso del voluntariado, y otras (2) que señalan que se debería investigar más sobre las prácticas educativas transformadoras. Se comentan otras repuestas interesantes también, aunque con menor representación (1): debería estar más integrado, debería estar más presente en la educación formal, aumentar la conciencia social, dar más importancia al a emergencia climática, con gran perspectiva a largo plazo, mantenida en el tiempo, seguir trabajando la perspectiva de género, incluir más al profesorado como agente activo, hay que seguir avanzando, existe un debate dentro de la organización sobre si es necesario ampliar el área o no y conseguir la abolición de la prostitución.

Tabla 2. Perspectivas de futuro de la EPTS

Importancia, valor, fundamental, base del trabajo, crecimiento...	40
Transversal	16
Necesidad de destinar más recursos y prestigio, de espacios para dialogar...	4
Malas perspectivas por la coyuntura política, regular, mala perspectiva	3
Se diluye la importancia que debería tener	2
Depende del nivel de compromiso de voluntariado	2
Deberíamos de investigar más sobre las prácticas educativas transformadoras	2
Debería estar más integrado	1
Debería estar en la educación formal	1
Aumentar la conciencia social	1
Imp. Emergencia climática	1
Perspectiva a largo plazo	1
Mantenida en el tiempo	1
Seguir trabajando, incorporando la perspectiva de género	1
Incluir más al profesorado como agente activo	1
Hay que seguir avanzando	1
Debate dentro del organización sobre si es necesario ampliar el área o no	1
Conseguir la abolición de la prostitución	1

Fuente: elaboración propia.

4. Conclusiones

Partimos de la premisa de considerar a la EPTS una modalidad, o enfoque, de intervención socioeducativa/animación socioeducativa y una de las cuestiones que queríamos descubrir con este estudio era ver si los actores (voluntariado, personal técnico y personas con responsabilidades en la gobernanza de las entidades/organizaciones), que están en todo el proceso de la EPTS (análisis, diseño de objetivos, ejecución y evaluación), intervienen en un proceso de animación sociocultural utilizando las herramientas de participación con los que cuenta.

La pregunta que nos hacíamos al iniciar este estudio, y una de las cuestiones de este eje sobre la homogenización de las profesiones sociales, la empezamos a resolver con las primeras preguntas del cuestionario relativa a las profesiones ejercidas por el personal técnico y el voluntariado. La mitad de los profesionales no tienen carreras del ámbito socioeducativo, pero es en la formación complementaria donde la mayoría tiene un máster o diploma que versa sobre Cooperación Internacional/Educación para el Desarrollo.

Es en este espacio de especialización donde el personal técnico se especializa en la materia de la intervención socioeducativa. En este sentido, aunque de forma minoritaria, en el ámbito del voluntariado destaca la formación de carreras sociales. Podría darse la circunstancia que estas personas del área de EPTS de organizaciones/entidades son personas voluntarias que en su ejercicio profesional ejercen como profesionales de lo social o de la animación sociocultural. En este sentido hay que destacar que, de las 57 entrevistas analizadas entre personal técnico y personal voluntario, solo hay 2 Técnicos/as en Animación Sociocultural (en España es una formación profesional) y 6 personas con estudios de educación social donde la asignatura de ASC es obligatoria en algunas universidades.

Gran parte de las actividades de EpTS se dirigen a infancia y juventud (tanto en el ámbito formal como no formal). Por el contrario, la ASC que siempre se ha dirigido a esta población (infancia y juventud), pero en el ámbito de la educación no formal, no ha sabido ganar ese espacio con personas formadas específicamente en ASC. Sin embargo, hemos analizado la metodología utilizada por las organizaciones y en todas ellas utilizan metodología participativa, tienen enfoques antropológicos, elementos psicológicos y *“atiende los aspectos sociales de la educación”* tal como consideran Pérez Serrano y Pérez de Guzmán(2006) en referencia a la pedagogía social. Estas autoras abordan la ASC como una *“actividad compleja que debe ser planificada por un equipo de especialistas, debido a su carácter interdisciplinar.”*

Y es Gillet (2006) quien define la animación como *“una síntesis de las diferentes disciplinas, en el sentido de que es una operación es sí misma transversal entre múltiples disciplinas. En tanto que práctica social, es a la vez psicológica, sociológica, económica, jurídica, psicosocial, etc.”*.

Esta diversidad de disciplinas profesionales da lugar a una diversidad de objetivos con lo que supone un enriquecimiento en los planes estratégicos en materia de EPTS en las organizaciones. Entre los cuatro objetivos que destacan en las organizaciones en esta área, debemos destacar la de incidencia política, que aparece de forma holística en un porcentaje muy alto junto con la sensibilización de la población y la movilización social como elementos transformadores de la sociedad y coincidentes con la ASC.

La participación del personal voluntario en esta área de las organizaciones es muy alta y con una formación considerablemente alta, dada la diversidad de temáticas que se desarrollan en la ejecución de los distintos proyectos educativos.

En cuanto al perfil del personal técnico cabe destacar que en su mayoría han experimentado, antes de pasar al estadio de profesional, la experiencia de militancia en organizaciones con un alto grado de incidencia política que, sumado a la formación específica de EPTS, muestra una actitud proactiva de cara a la consecución de los objetivos en esta área.

Por último, es destacable que la mayoría de los participantes señalan que el área de EpTS es importante y fundamental para su organización, además de que es transversal en la mayoría de las entidades.

5. Referencias bibliográficas

Cea D' Ancona, M^a. A. (1996). *Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis.

CONGDE (2019). ¿Qué hacemos? Educación para la ciudadanía global. <https://coordinadoraongd.org/nuestro-trabajo/educacion-la-ciudadania-global/> (consultado el 28 de septiembre de 2019).

Del Canto, E; Silva Silva, A. (2013). Metodología cuantitativa: abordaje desde la complementariedad en Ciencias Sociales. En *Revista de Ciencias Sociales*, vol. III, nº 141, pp. 25-34.

Gillet, J. C. (2006). *La Animación en comunidad*. Barcelona: Grao.

Médicos del Mundo (2016). Plan Estratégico 2016-2022 Médicos del Mundo (página 13)<https://www.medicosdelmundo.org/actualidad-y-publicaciones/publicaciones/plan-estrategico-2016-2022-medicos-del-mundo> (consultado el 20 de mayo de 2019).

Pérez-Pérez, I. (2016). La Educación para el Desarrollo: claves para su comprensión. En *Revista educación y desarrollo social*, 10 (2), 196-215. DOI: org/10/18359/reds.1829.

Pérez Serrano, G; Pérez de Guzmán, M^a. V. (2006). *Qué es la Animación Sociocultural*. Madrid: Narcea.

Pérez-Pérez, I. (2014). Animación sociocultural, desarrollo comunitario y educación para el desarrollo: una experiencia integradora en educación superior. En *Revista Iberoamericana de Educación Superior (ries)*, México, unam-iisue/Universia, vol. V, núm. 12, pp. 157-172, <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/444> (consultado el 28 de septiembre de 2019).